

**HUBAY JENŐ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI  
INTÉZMÉNY ÉS  
PEDAGÓGIAI SZAKKÖNYVTÁR**



**ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI  
TERV**

**2008.  
B U D A P E S T**

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>Jogszályi rendelkezések.....</b>	<b>4</b>
<b>Bevezetés.....</b>	<b>5</b>
Az integrált nevelés-oktatás előnyei.....	6
<b>I. Helyzetelemzés.....</b>	<b>8</b>
1.1. A hátrányos és veszélyeztetett helyzet feltérképezése.....	10
1.2. Az intézmény tanulói összetétele.....	11
1.3. A nevelés-oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata.....	12
1.4. A tanórán kívüli programokon való részvétel.....	12
1.5. Az oktatás-nevelés feltételeinek vizsgálata.....	13
<b>2. Az Intézkedési terv célja.....</b>	<b>14</b>
<b>3. Kötelezettségek és felelősség.....</b>	<b>17</b>
<b>4. Akcióterv.....</b>	<b>19</b>
4.1. Pedagógiai programban kiemelt nevelési területek.....	20
4.2. Az akcióterv sikereinek záloga: a mindenkori fejlesztés.....	22
4.3. Tárgyi körülmények terén.....	23
<b>5. Megvalósítás.....</b>	<b>23</b>
5.1. Intézményi megvalósítás.....	23

5.2. A program megvalósulása a társintézményekkel közösen.....	24
<b>6. Monitoring és nyilvánosság.....</b>	<b>24</b>
<b>7. Konzultáció és visszacsatolás.....</b>	<b>24</b>
<b>8. Szankcionálás.....</b>	<b>25</b>
<b>9. Legitimáció.....</b>	<b>26</b>

## Jogsabályi rendelkezések

- 1949. évi XX. törvény a Magyar Köztársaság Alkotmánya (70/A. §) Az Alkotmány 70/A. § (1) bekezdése — amely kimondja, hogy „A Magyar Köztársaság biztosítja a területén tartózkodó minden személy számára az emberi, illetve az állampolgári jogokat, bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül”. Az Alkotmány 70/A. § (3) bekezdése ehhez képest egy sajátos állami kötelezettségvállalást is tartalmaz, hisz kimondja, hogy „a Magyar Köztársaság a jogegyenlőség megvalósítását, az esélyegyenlőség kiküszöbölését célzó intézkedésekkel is segíti”. E rendelkezés teremti meg a diszkrimináció bizonyos eseteinek a legalitását, illetőleg az Alkotmány által való megengedettségét. Jóllehet minden pozitív diszkriminációs intézkedés valakivel szemben negatív megkülönböztetést is eredményez, azonban a társadalmi egyenlőtlenségek kiküszöböléséhez, csökkentéséhez nagyobb érdek fűződik, mint a diszkrimináció-mentességhez fűződő jog merev érvényesítéséhez.
- 1993. évi LXXVII. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- 57/2002. (XI. 18.) OM rendelet az integrációs felkészítésről
- Közhasználatú épületek akadálymentesítési kötelezettségéről szóló 1998. évi XXVI. tv.
- 16/2004. (V. 18.) OM-GYISM együttes rendelet az iskolai sporttevékenységről
- 2/2005. (111.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról és annak módosításai

## Bevezetés

A Hubay Jenő Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakkönyvtár Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve Budapest XV. kerület Rákospalota, Pestújhely, Újpalota Önkormányzata Köznevelési Esélyegyenlőségi Programja alapján készült.

Az intézmény fogadókészségét fejleszteni kell, ki kell alakítani:

- a megkülönböztetés tilalmát
- az egyenlő bánásmódot
- az emberi méltóság tiszteletben tartását
- a társadalmi szolidaritást.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges különböző megerősítő intézkedések készítése, ezek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program.

Az esélyegyenlőségi terv része a helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, melyhez szükséges a partnerségi megközelítés.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el.

Az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXXV. Törvény a köznevelési intézmények számára megteremti annak lehetőségét, hogy saját esélyegyenlőségi programot dolgozzanak ki és fogadjanak el. Az intézményi esélyegyenlőségi program elemzi az intézménybe járó hátrányokkal élő gyerekek helyzetét, meghatározza az esélyegyenlőséget, elősegítő célokat, feladatokat. Fontos a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

## **1. Az integrált/inkluzív nevelés-oktatás előnyei:**

- pozitív szociális magatartásmintákat közvetít,
- igényesebb követelmények támasztásával az egész közösség javát szolgálja,
- a speciális iskolától távol lakó gyermeket nem szakítja el a családtól, a megszokott környezettől, hiszen lehet, hogy nagyobb törést okozna az elszakítás, mint amennyi pozitívumot adhatna a speciális képzésre felkészült, szegregált intézmény.
- a tanárok munkaszituációja az integrált koncepció megvalósításakor a megszokottakhoz képest jelentősen változik,
- az osztályok és a csoportok összetétele az nevelési-oktatási területeknek (tantárgyaknak, nevelési feladatoknak) megfelelően változik,
- az együttműködés biztosítja a más pedagógusok, oktatók munkájába való betekintést,
- a szülőkkel tartott kapcsolatot a nevelői team intenzívebben ápolja.

## **2. Az inklúzió (lehetséges) hatásai:**

A hátrányos helyzetű, sajátos nevelési szükségletű gyermekek, fiatalok fejlesztéséről szóló viták még nem ültek el.

- Az inklúzió hívei az egészséges társadalom ismérveként tartják számon a befogadás igényét, az együttnevelés minden feltételét megteremtik.
- A gyermekek érdekében az egyéni differenciálás elve szerint munkálkodik az intézmény tantestülete.
- Változatosan szervezik óráikat, a munkaformák kiválasztásakor figyelembe veszik a gyermekek sajátos fejlesztési szükségletét.
- A tanterv rugalmas lesz, de az értékelés is a gyermeki képességekhez igazodik. A gyógypedagógus (a fejlesztő pedagógus) jelenléte megerősíti a többségi pedagógusok hatékonyságát.
- A sajátos nevelési igényű gyermek szülei partnerek a pedagógiai folyamat egészében. Az intézményben élő szociális befogadás gyakorlata miatt a tanulók későbbi társadalmi beilleszkedése könnyebbé válik.
- A folyamatos és természetes segítő magatartás beépül a tanítványok életébe, értékrendszerébe. Az érzelmekben gazdag nevelési folyamat minden szereplőben a szociális érzékenységet támogatja.
- Az inklúziót vállaló intézmények pedagógusainak személyisége fejlődik a problémamegoldás, a kreativitás, a reflektivitás dimenziójában.

## **3. A program végrehajtásához kapcsolódó alapelvek:**

- A prevenció elve: a társadalomnak mindent meg kell tenni a hátrányok kialakulásának megelőzése érdekében.

- A normalizáció elve: minden hátrányos gyermek számára olyan életminták és hétköznapi életfeltételek váljanak elérhetővé, melyek a társadalom megszokott feltételeinek és életmódjának a lehető legteljesebb mértékben megfelelnek.
- Az integráció elve: a hátrányos helyzetű gyerekek kapcsolatot tarthassanak fenn más gyerekekkel és a társadalmi élet széles körével.
- Az önrendelkezés elve: a hátránnyal küzdő gyerekek képességeik és lehetőségeik keretein belül szabadon rendelkeznek életük alakításáról.
- A hátrányos megkülönböztetés tilalmának és az előnyben részesítés kötelezettségének elve: a hátrányos helyzetű gyermek nem részesülhet hátrányos megkülönböztetésben, rá nézve sérelmes elbírálásban, kirekesztésben, fogyatékosága miatt nem lehet korlátozott a más gyermekek számára elérhető közjavakhoz való hozzáférésben. Miután az őket mindenki mással egyenlően megillető jogaikkal — állapotukból fakadóan — kevésbé tudnak élni, ezért indokolt, hogy előnyben részesüljenek.
- A rehabilitáció elve: a hátrányokkal élő gyerekeket segíteni kell abban, hogy érdemi erőfeszítéseket tehessenek állapotuk és képességeik javítására, vagy azok romlásának megállítására, lassítására.

A közoktatási intézmény önmagában az események után kullogva nem képes a helyzet tárgyyszerű és pontos feltárására. Szükséges egy minden irányú szakmai együttműködési rendszer kiépítése, amit „be kell járatni” és értékelhető tartalommal megtölteni. A hátrányos helyzetben, ingerszegény környezetben élő gyerekek eleve lemaradással kezdik óvodai, iskolai életüket. Ugyanakkor valljuk, hogy minden gyerek magában hordozza a tehetség szikráját, amit az élet valamely terén hasznosíthat, mert nem lehet azonosulni az „eleve kudarcra ítélet” gondolatával.

Hogyan valósítható meg a gyakorlatban az esélyegyenlőség? Iskolai tevékenységünk során és az intézmény kapcsolatrendszerében milyen konkrét feladatokat oldunk meg céljaink elérésének sikeréért?

## **Nyilatkozat**

A Hubay Jenő Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakkönyvtár minden alkalmazottja- intézményünk vezetősége, tanáraink, óraadóink és az intézményi munkát segítő kollégák- kiemelt feladatának tekintik az intézményi munka tervezése, szervezése és az ellenőrzés-értékelés folyamata során, az esélyegyenlőség biztosítását minden rászoruló gyermek számára.

## **I. Helyzetelemzés**

### **1. Helyzetfelmérés, elemző munka**

A közoktatási intézmény önmagában az események után kullogva nem képes a helyzet tárgyyszerű és pontos feltárására. Szükséges egy minden irányú szakmai együttműködési rendszer kiépítése, amit „be kell járatni” és értékelhető tartalommal megtölteni. A hátrányos helyzetben, ingerszegény környezetben élő gyerekek eleve lemaradással kezdik iskolai életüket. Ugyanakkor valljuk, hogy minden gyerek magában hordozza a tehetség szikráját, amit az élet valamely terén hasznosíthat, mert nem lehet azonosulni az „eleve kudarcra ítélet” gondolatával.

Hogyan valósítható meg a gyakorlatban az esélyegyenlőség? Iskolai tevékenységünk során és az intézmény kapcsolatrendszerében milyen konkrét feladatokat oldunk meg céljaink elérésének sikeréért?

A helyzetelemzést minden nevelési évben az októberi statisztika, és az OKM által az esélyegyenlőségi programokhoz kiadott központi intézményi adatlapok alapján készítjük.

Az Egyenlő bánásmódról és az Esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. tv. kimondja, hogy elemezni kell a hátrányos helyzetű növendékek helyzetének alakulását, és meghatározza e növendékek esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Esélyegyenlőségi programunkkal intézményünkben, az alapfokú művészetoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell segítenünk.

Kiemelten fontos annak vizsgálata, hogy intézményünkben érvényesül-e a

- diszkriminációmentesség
- szegregációmentesség
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási integrációjának támogatása

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése, megvalósítása, melyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

## Összegzés:

Intézményünkbe közel 998 iskoláskorú gyermek jár. Ez a létszám az alábbiak szerinti megosztásban bontható:

- zenei tagozaton: 754 fő,
- tánc tagozaton: 130 fő,
- képzőművészeti tagozaton: 114 fő,
- egyéni oktatásban: 653 fő,
- csoportos foglalkozás: 345 fő

Az elmúlt évek statisztikai adatai alapján megállapítható, hogy az intézményünkbe járó hátrányos helyzetű gyermekek száma nem állapítható meg, hiszen az intézmény adottsága ezt nem teszi lehetővé. Egyéni, tehetséges tanulók, gyermekek képzése során a szülők nem igazán szeretik kitölteni az általunk kiadott felmérő adatlapot. Ennek ellenére tervünket úgy igyekeztünk előkészíteni, hogy a hátrányos tanulók „esetleges” megjelenésével tudjuk kezelni a hátrányok okait: egészségi-, pszichés fejlődési-, anyagi-, családi és szociális-, magatartásbeli-, etnikai problémákból valamint ezek halmozódásából összetevődő gyermekek életét.

Intézményünkben a férőhelyek száma biztosítja minden hátrányos gyermek felvételét, ellátását, szakszerű segítségét. Szakmai együttműködésünk e témával kapcsolatos feladatai:

- a tankötelesek létszám egyeztetése,
- szakmai konzultáció a gyermekek szociális helyzetéről,
- egyeztetés a nevelési tanácsadóval kapcsolatos kérdésekben.

Iskolánkban 1968 óta, 40 éve folyik zeneoktatás, 1980. óta táncművészeti, 1998- tól képzőművészeti oktatás is.

2003 óta többcélú közös igazgatású intézményként a kerületi Pedagógiai Szakkönyvtárral működünk együtt, ezen belül feladatként ellátjuk a kerületi Pedagógia Szakmai Szolgáltatást.

2006-tól kerületi kiemelt kulturális intézményként nagy szerepet töltünk be a kerület közművelődésében.

2008. júniusától Tehetségpontként is működünk, melynek tartalommal való megtöltése folyamatban van.

Intézményünk együttműködési mechanizmusában meghatározó jelentőségű a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. Sajnos a hátrányos helyzetű tanulók esetében ez sokszor egyoldalú folyamat, mert e gyermekek szülei iskolai ügyekben nem keresik a kapcsolatot a pedagógussal. A legtöbb esetben csak vélt sérelmeik kapcsán jönnek be az iskolába, így a nevelő keresi fel a családokat az észlelt kudarcok megszüntetése érdekében. Tapasztalatunk az, hogy a nehézségekkel, magatartási problémákkal, esetenként hiányos felszereléssel rendelkező gyermekek szülei a fogadónapokra, szülői értekezletekre sem jönnek el, a gyermekek kudarcainak gyakran oka tehát a szülői háttér, az odafigyelés hiánya. Ezen a helyzeten önmagában az intézmény nehezen tud változtatni, minden nevelési partner segítségét igénybe kell venni.

Az intézményfenntartó önkormányzattal több csatornán tartjuk a kapcsolatot. A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtése érdekében igénybe vesszük a képviselő-testület egészségügyi és szociális bizottsága, a Polgármesteri Hivatal Gyámügyi csoportja segítségét.

### **1.1. A hátrányos és veszélyeztetett helyzet feltérképezése**

Minden tanév elején elvégezzük az intézményünkbe járó gyermekek szociális-egészségügyi feltérképezését. Hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek tekintjük azokat a gyermekeinket, akiket iskolai előmenetelük szempontjából különböző tényezők gátolnak az elvárható, normál ütemű fejlődésben. E státusok felmérésére egy kategóriarendszert dolgoztunk ki, amely a következő okokat veszi figyelembe:

- környezeti viszonyok,
- a gyermek személyiségében rejlő okok,
- anyagi tényezők,
- egészségügyi szempontok.

Veszélyeztetettnek tekintjük azt a gyermeket, akinek testi vagy pszichés fejlődését az örökölt vagy szerzett organikus károsodások, a környezeti ártalmak vagy a rossz interperszonális kapcsolatok akadályozzák. A veszélyeztető tényezők rendszerint halmozottan hatnak és érvényesülnek.

A problémák kezelésében, a tanulók helyzetében bekövetkező változások észrevételezésében igénybe vesszük a kerületünkben működő FIOKA Gyermekjóléti Szolgálat szakmai segítségét. A gyermekek előmenetelében bekövetkező szembetűnő visszaesés, súlyos magatartási problémák, igazolatlan hiányzások esetén jelzéssel élünk a nevezett intézmény felé, és az ott foglalkoztatott családgondozó besegít az okok feltárásában, a problémás helyzet kezelésében.

## **1.2. Az intézmény tanulói összetétele**

A tanuló ifjúságot átfogva 6 — 22 éves korig oktatunk és nevelünk. Magánének tanszakunkon - a tantárgy sajátosságai miatt - nagyobb részt felnőtteket oktatunk. Egyéb tanszakainkon tandíj ellenében - a nagy érdeklődésre való tekintettel - az óvodás korú gyerekek tanítását is vállaljuk.

Mivel eddig intézményünknek csak a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő növendékekről volt számszerű adata és tudomása, a Kt. 121. § 14. pontja alapján mérjük fel a halmozottan hátrányos helyzetű növendékeket. Azonban ennek felmérésnek, az adatszolgáltatás önkéntessége miatt, nem valószínű, hogy adekvát eredménye lesz. Ettől függetlenül iskolánk a több évtizedes gyakorlatnak megfelelően, egyéni kérelem alapján biztosítja az arra rászorulóknak az engedményes vagy térítésmentes tanulási lehetőséget valamennyi tanszakunkon. Ez a gyakorlat összhangban áll Budapest Főváros XV. kerület Önkormányzat Képviselő-testületének 21/2005. (VI. 29.) rendeletével. Ezen felül az iskola alapítványa is támogatja a kérelem alapján rászorulókat. Ugyanezek a szabályok érvényesek a hangszerkölsönzési díjakra is.

### **1.3. A nevelés-oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata**

Az évfolytató növendékek aránya elenyésző, ezrelékekben mérhető. Továbbtanulási mutatóink kiválóak, bár számszerűsítve – tekintve az egyéni művészetoktatást – az éves osztály létszámhoz, valamint az általános- és középiskolák adataihoz viszonyítva marginális.

#### **Kompetenciamérések eredményei:**

Iskolánkban a kompetenciamérések nem jellemzőek, a közoktatás egyéb szegmenseihez mérten, kivéve a pedagógiai szakmai szolgáltatás által végzett kerületi szintű felméréseket, melyek azonban iskolánkra nem vonatkoznak. Vonatkoznak viszont az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (I/L 10.) MKM rendelet 3. §-ának 3. bekezdése alapján kiadott tantervi és előmeneteli program vizsgakövetelményei. Ennek értelmében valamennyi növendékünk képességét felmérjük minden félévben vizsgán vagy vizsgajellegű koncerten és minden tanév végén vizsgán. Ezen vizsgaeredmények valamennyi növendékünk és szülei számára nyilvános és elérhető, amennyiben érdeklődnek iránta. Ezekben a vizsgákban felmérjük, hogy növendékünk a többiekkel összehasonlítva és a saját képességeihez mérten mennyit fejlődött vagy nem fejlődött. Ez utóbbi esetben biztosítjuk számára a más tanszakon, más hangszeren vagy művészeti ágon való tanulást. Továbbá az IMIP-ban meghatározott irányelvek alapján külön vizsgával felmérjük a növendékek tudásszintjét az előképző 2., az alapfok 1. és 3. osztály végén, valamint az alapvizsga és a záróvizsga eredményeinek tükrében.

Ismereteink szerint a közoktatás egyetlen más területén sem tudnak ilyen mértékű esélyegyenlőséget biztosítani a tanulóknak.

### **1.4. A tanórán kívüli programokon való részvétel**

Mivel intézményünk feladata nemcsak oktatási, nevelési jellegű, hanem kulturális feladatokat is ellátunk, így növendékeink aktívan közreműködnek a zeneiskola, a kerület, a főváros, az ország valamint a nemzetközi kulturális élet megfelelő szinterein. Ezen közreműködések főbb szinterei a kamaraegyüttesek, zenekarok szereplései kiállításokon, avatókon, ünnepségeken.

Kiemelt tehetségű növendékeinknek biztosítjuk a megfelelő tanulmányi versenyeken való részvétel lehetőségét, szakmai és anyagi szempontok figyelembevételével egyaránt.

Mindezekon felül immár hetedik éve művészeti táborokat szervezünk növendékeinknek, melyek hasonlóképpen, mint a térítési- és tandíjak, sok esetben kedvezményesen vagy ingyen vehetők igénybe.

Kedvezményes hangversenybérleteket és kiállítási meghívókat biztosítunk valamennyi növendékünknek.

## **1.5. Az oktatás-nevelés feltételeinek vizsgálata**

### **Személyi feltételek**

Intézményünkben a foglalkoztatottak a törvényben előírt képesítéssel rendelkeznek. Biztosítjuk valamennyi tanárunknak a törvényben előírt továbbképzés lehetőségét, és ennek szükség szerinti anyagi támogatását is. Biztosítjuk számukra a hangszeres fejlődést, koncertezést, mesterkurzusokon való részvételt!

Ezzel is támogatjuk, az esélyegyenlőséget abban a tekintetben, hogy tanáraink minél felkészültebben tudják kezelni a növendékeként egyénileg jelentkező szakmai, humán és szociális problémákat.

### **Infrastrukturális feltételek**

Valamennyi termünk és helyiségünk a mozgáskorlátozottak által is problémamentesen megközelíthető.

Törekszünk a törvényi keretek között valamennyi rászoruló növendékünknek tudásszintjének megfelelő minőségű hangszerrel biztosítani.

A tárgyi feltételeket igyekszünk saját erőforrásból és pályázati lehetőségek igénybevételeivel folyamatosan javítani.

Törekszünk arra, hogy a kerület valamennyi olyan iskolájában, ahol jelen vagyunk, a telephely üzemeltetőjével közös erőfeszítéseket téve tovább javítsuk a telephelyeken hozzánk járó növendékek művészetoktatási esélyeit, illetve a tanárok munkakörülményeit. A törekvésünkben, a továbbiakban is számítunk a fenntartó aktív támogatására.

## 2. Az Intézkedési terv célja

Az intézményi esélyegyenlőségi program célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célunk az esélyteremtés, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerek egyéni fejlesztésében a beiskolázó tagozaton,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- tehetséggondozásban,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az ENSZ gyermekek jogairól szóló egyezmény figyelembe vételével biztosítjuk a fogyatékos gyermekeknek:

- az emberi méltóságát,
- a különleges gondozáshoz való jogát,
- személyisége lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

**Célunk** az, hogy intézményünkben továbbra is érvényesüljön a

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű növendékek oktatási integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az
- integráció biztosítása

### **Szakmai célok:**

- élményszerűbb oktatásra való törekvés a legmodernebb informatikai infrastruktúra felhasználásának segítségével,
- nyitottság alternatív pedagógiai módszerek iránt,
- a tehetséges növendékek felkarolása, segítése,
- a Tehetségpont segítségével a kerületben a Pedagógiai Szakmai Szolgáltatás által kiemelt gyerekeknek biztosítani a magasabb szintű tudáshoz való jutás lehetőségét,
- a tanulmányi és egyéb versenyeken szereplő növendékek elismerése,
- a kerület oktatási és közművelődési intézményeivel az együttműködés elmélyítése,
- az integráció feltételrendszerének bővítése,
- táborok, egyéb rendezvények programjainak támogatása.

### **Személyi fejlesztési célok**

- pedagógus továbbképzések,
- alternatív metodikai ismeretek megszerzése,
- az informatika adta lehetőségek jobb kihasználása.

## **Tárgyi feltételek terén**

- az iskolaépület tetőszerkezetének rekonstrukciója a meglévő értékek megóvása érdekében,
- az iskola udvarának rendbetétele,
- a kötelező taneszköz-jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása, az elavult hangszerek cseréje,
- a hangversenytermi kamarazongora nemzetközi szintű hangversenyzongorára cserélése.

## **Az Önkormányzat hatályos rendeletei alapján**

- térítési illetve tandíjkezdvezmények a rászoruló növendékek részére,
- rászoruló növendékek részére térítésmentes hangszer kölcsönzése,
- táborozás költségeinek csökkentése.

## **Az esélyegyenlőséget biztosító célok az IMIP alapján**

Intézményünk mindent megtesz annak érdekében, hogy a jogszabályokban előírt feladatokat magas színvonalon lássa el. Törekszünk arra, hogy iskolánkra a nyitottság, átláthatóság és a minőség iránti elkötelezettség legyen jellemző.

Intézményünknek:

- biztosítani kell az esélyegyenlőséget,
- képesnek kell lennie az oktatás Új kihívásainak való megfelelésre,
- teljesítenie kell a társadalmi igényeket makro és mikro szinten egyaránt.

Az intézményi kudarcok leküzdésének, az esélyegyenlőség megteremtésének egyik meghatározó feltétele, hogy szakmailag felkészült nevelők már az óvodás és iskoláskor kezdeti szakaszán felismerjék azokat a hátrányokat, akadályokat, amelyek a gyermekek előmenetelét nehezítik. Ezért fontos feladat a tudatos továbbképzési rendszer kialakítása, elfogadtatása a nevelőtestülettel, a fenntartóval. Célunk: helyileg biztosítani szakembereket, olyan pedagógusok beiskolázása, akik a nevelési-oktatási, tanulási nehézségekkel kapcsolatos kezelésre szoruló gyerekekkel eredményesen tudnak dolgozni.

### **3. Kötelezettségek és felelősség**

Az intézmény igazgatója felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők, és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

Az intézmény igazgatója, általános igazgatóhelyettese, igazgatóhelyettese, gazdasági igazgatóhelyettese, illetve a Pedagógiai Szakkönyvtár intézményegység-vezetője, felel a Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

Az iskolai nevelőtestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

Minden, az intézménnyel kapcsolatban álló, szakmai szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Programot és magán nézve is kötelezőként, kövesse azt.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv az intézmény könyvtárában helyezük el, ezzel biztosítjuk, hogy a szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen.

Az intézmény vezetésének biztosítania kell, hogy a munkatársak megkapjanak minden szükséges segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben, pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.

Az intézmény valamennyi dolgozója felelős azért, hogy ismerje az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó előírásokat, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást. Felelőségük továbbá, hogy ismerjék az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat, és közreműködjenek annak megvalósításában, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt.

#### IV. Akcióterv

Az akcióterv célja, hogy a helyzetelemzésben feltárt az esélyegyenlőség sikerkritériumait, növelő területeket rögzítse, a kitűzött célok megvalósításához megfelelő megoldásokat, felelősöket, eszközöket, módszereket, indikátorokat keressen és meghatározza a végrehajtás rövid, közép és hosszú távú határidejét.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Oktatás eredményessége	Bukások számának csökkentése. Hátrányos helyzetű gyerekek kulcskompetencia eredményeinek javítása.	Egyéni foglalkozás, korrepetálás, fejlesztőfoglalkozások elrendelése az érintett tanulók esetében.	Igazgatóhelyettes, intézményegység-vezető, munkaközösség vezető.	2008. június 15.	Év végi felmérések.	Év végi felmérések Országos, és helyi mérések.	Év végi felmérések Országos és helyi kompetencia-mérések Az IMIP-ban meghatározott partnerek véleménye
Beiskolázás eredményességének javítása	Óvodai és általános iskolai beiskolázás eredményességének javítása a hátrányos helyzetű gyermekek, és szüleik segítése.	Iskolapedagógusok éves munkatervében külön feladatterv készítése a hátrányokkal küzdő gyerekek eredményes beiskolázására.	Igazgató, igazgatóhelyettes.	Aktuálisan minden év beiskolázási időszaka.	Év végi beszámolók statisztikai adatai.	Összehasonlító év végi statisztikák.	Kerületi, óvodai-és iskolai statisztikai adatok. Az IMIP-ban meghatározott partnerek véleménye.
Országos kompetenciamérés eredményeinek javítása	A kompetenciamérés 8. évfolyamon mért eredményeinek javítása.	Munkaközösségi feladatterv készítése az elért eredmények javítására.	Munkaközösség-vezetők.	Aktuális tanév vége.	Éves tantárgyi mérések.	Éves tantárgyi mérések és az országos mérés eredményeinek egybevetése.	A központi kompetenciamérések országos-, területi- és iskolai eredményeinek összehasonlító statisztikai elemzése. Az IMIP-ban meghatározott partnerek véleménye.
Hátrányos helyzetű családok támogatottságának növelése	Családlátogatással, különféle családi programokkal a hátrányos helyzetű családok megsegítése.	A nevelőtestület pedagógusaival közösen készítsen tervet a családokkal való kapcsolattartásra, mentori hálózat kiépítésére.	Általános igazgatóhelyettes.	Folyamatosan a tanév munkatervében szereplő időpontok szerint.	Éves beszámoló.	Összehasonlító statisztikai elemzés az év végi beszámolókból.	Az eltelt évek beszámolóinak, statisztikáinak, a hozott intézkedések elemzésének összehasonlítása. Az IMIP-ban meghatározott partnerek véleménye.

#### 4.1. Pedagógiai programban kiemelt nevelési területek

*A magyar zenepedagógiai nevelés* hosszú ideig eléggé elhatárolódott a külföldi nevelési irányzatoktól. Iskolánk újító szerepet vállalt, amikor más művészeti ágak, a tánc- és képzőművészet oktatását vállalta. Ezzel egyben utat is nyitott egy gazdagabb nevelési értékeket felsorakoztató komplexebb nevelési irányzatnak. Programunkban fontos szerepet kap, hogy *megőrizzük a hazai zenei nevelés értékeit.*

Oktatásunkban nyitottaknak kell maradnunk más *alternatív módszertani irányzatok* iránt is. (Carl Orff, Maria Montessori, E. J. Dalcroze, Menuhin, stb.) Az újító módszerek eddig is jelen voltak pedagógiánkban, ha nem is mint egyedüli elméletek. Mindenki igyekezett a számára leghasználhatóbb gondolatokat, irányzatokat kiválasztani és a gyakorlatba beépíteni. A művészeti nevelés jelentősége az európai integráció miatt is megnőtt, hiszen az EU-hoz való csatlakozás feltételezi a közös európai kulturális szintet oktatásban, módszerekben, tantervekben, pedagógiai ismeretekben egyaránt. Ennek következtében továbbképzési programunkban is jelentős szerepet kap az Új személyiség- és képességfejlesztő pedagógiai módszerek megismerése.

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket. Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására. A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység . nyitottság, igényesség, fogékonyság . alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

A zeneoktatás a különböző zenei műfajok sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

Az alapfokú művészetoktatás követelményei, és tantervi programja lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének és mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésére, Fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzékének fejlesztésére, gazdagítására. Magabiztosságra, határozottságra, érzelmi nyitottságra nevel. Hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt. Kibontakoztatja a tanulók kreativitását, improvizációs képességét, készségét.

A program keretében folyó táncművészeti nevelés alkalmat ad a táncművészet különböző műfajai iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. Figyelembe veszi az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tapasztalataira, folyamatos technikai fejlődésére építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon kibontakoztathatják képességeiket és a szorgalmuktól függően fejleszthetik tánctechnikai, előadói műveltségüket és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A vizuális nevelés alkalmat ad a képző- és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő és vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés széles körben segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeiktől és szorgalmuktól függően fejlesztik vizuális műveltségeiket és a különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A képző- és iparművészeti oktatás a vizuális kultúra ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait ismerteti meg a tanulókkal, hogy a múlt értékeit megszerettesse és továbbéltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakításában.

#### **4. 2. Az akcióterv sikereinek záloga: a mindenkori fejlesztés**

Az akcióterv beválásának siker kritériumai:

A beavatkozások akkor eredményesek, ha legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást garantálnak, minden esetben, ha az eredményességi mutatók alapján (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetencia-vizsgálat, stb....) az országos átlaghoz képest alulteljesít az intézmény, vagy az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetele az intézmény átlagánál rosszabb, az akciótervet módosítani kell, annak megváltoztatására az intézménynek intézkedési tervet kell készíteni.

Előfordulhatnak olyan helyzetek is, melyeket nem képes az intézmény saját hatáskörében megoldani (pl. SNI tanulók felülvizsgálata és visszahelyezése). Ezeknek az oktatás eredményessége és az esélyegyenlőség szempontjából fontos feltételeknek a javítására azonban ilyen esetekben is törekednie kell az intézménynek, együttműködve a megvalósításhoz szükséges partnerekkel. Középtávon, ezekben az esetekben is legalább a szükséges fejlesztések, elindítását meg kell céloznia az intézménynek, megfelelő indikátorokkal alátámasztva.

#### **4.3. Tárgyi körülmények terén**

- az iskolaépület tetőszerkezetének rekonstrukciója a meglévő értékek megóvása érdekében a fenntartó közreműködésével,
- az iskola udvarának rendbehozatala fenntartó közreműködésével,
- energiatakarékos, korszerű megoldások alkalmazása,
- hangszerállomány bővítése és frissítése.

### **5. Megvalósítás**

#### **5.1. Intézményi megvalósítás**

A Hubay Jenő Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakkönyvtárnak az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján biztosítani és vizsgálni kell, hogy minden, az intézmény működését és pedagógiai munkáját érintő és az esélyegyenlőségi szempontból fontos dokumentumokba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.

Intézményünk az Önkormányzati Esélyegyenlőségi Program megismerése után, a reá vonatkozó intézkedéseket és az eredményes megvalósításhoz szükséges stratégiát az intézményi programjába beépíti, ezzel is érvényesítve az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségeit és célkitűzéseit. A program ellenőrzése során szerzett információit értékeli, csatolja és beépíti intézményi tervezőmunkájába. Biztosítjuk pedagógusaink számára, a folyamatos felkészítést, felkészülést a programban foglaltak végrehajtására, értékeli munkájukat az érintett területeken. Értékeli és visszacsatolja a program ellenőrzése során szerzett információkat. Biztosítja az intézmény alkalmazottai részére a folyamatos továbbképzést az érintett területeken az alábbi alapelveknek megfelelően:

- a növendékek emberi és állampolgári jogai ne sérüljenek,
- értékek közvetítése a segítségnyújtás folyamatában,
- egyenlő hozzáférés biztosítása,
- az emberi méltóságot tiszteletben tartják,
- szülőkkel való kapcsolattartás hangsúlyozása.

## **5.2. A program megvalósulása a társintézményekkel közösen**

Közművelődési- és sportintézmények

- szabadidő hasznos eltöltése,
- nyári táborok szervezése, évközi kirándulások szervezése,
- az alapfokú művészetoktatási intézmény, mint a drogvédelem egyik lehetősége.

## **6. Monitoring és nyilvánosság**

A program bevalásának felügyeletéért, ellenőrzéséért az igazgató a felelős. Az esélyegyenlőségi tervet évente végzett belső audittal vizsgáljuk át, amely átfogja a teljes rendszert, a modell követelményeinek különböző, előre kiválasztott helyszíneken való ellenőrzésével. A belső audit időpontját az esélyegyenlőségi rendszer állapota szerint és az intézményi feladatok figyelembevételével, állapítjuk meg. Lehetőleg a belső auditot követően tartjuk meg az intézmény működésének értékelését, ahol az intézményvezető a felelős munkatársakkal együtt értékeli a rendszer hatékonyságát és hatásosságát.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről a fenntartó, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit. A tájékoztatásért az igazgató és az igazgatóhelyettes, illetve az intézményegység-vezető a felelősek. A tájékoztatás formái: honlap, intézményi tájékoztató kiadványok, faliújság, rendezvények, helyi sajtó stb..

## **7. Konzultáció és visszacsatolás**

Az esélyegyenlőségi tervezete elfogadását megelőzően a nevelőtestület nevelőtestületi értekezleten többségi szavazással dönt annak elfogadásáról. A szülői közösség szülői munkaközösségi értekezleten véleményezi a programot. A DÖK diák-önkormányzatigylésen, ismerkedik meg a tervvel. Ezen kívül biztosítjuk a konzultáció és véleményformálás lehetőségét a fenntartó, és a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek is.

Minden érintett fél (tanulók, dolgozók, szülők, egyéb partnerek) észrevételeit, írásban rögzítik az év folyamán az intézkedési felelősök, az éves beszámolóban azt értékelik, s a következő éves programba beépítik a hasznos észrevételeket.

## **8. Szankcionálás**

Amennyiben az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni; illetve betartani, akkor a terület felelősei a velük, dolgozó kollégákkal együtt, intézkedési tervet kötelesek készíteni a probléma elhárítására. Ennek ellenőrzése, az igazgató feladata.

Az intézkedési tervben rögzíteni kell a feladat elvégzéséért felelős személyt és a feladat végrehajtásának határidejét.

A feladat el nem végzéséért az adott terület felelőse figyelmeztetésben részesül.

## 9. Legitimációs záradék

**A Hubay Jenő Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakkönyvtár alkalmazotti közössége** 2008. aug. 28-án tartott értekezletén az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet elfogadta.

Budapest, 2008. szeptember 28.

.....  
az intézmény igazgatója

**A Hubay Jenő Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakkönyvtár Szülői Szervezete** az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet 2008. aug. 29-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Budapest, 2008. augusztus 29.

.....  
Szülői Szervezet vezetője

**A Hubay Jenő Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakkönyvtár Diákönkormányzata** 2008. szeptember 3-án tartott ülésén az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet véleményezte és elfogadásra javasolta.

Budapest, 2008. szeptember 3.

.....  
DÖK-vezető