

**Budapest Főváros XV. kerületi Önkormányzat
Hubay Jenő Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és
Pedagógiai Szakkönyvtár**

GYAKORNOKI SZABÁLYZATA

Budapest, 2007.

Tartalomjegyzék

1. Fogalmak meghatározása	4
2. A szabályzat célja.....	4
3. A gyakornok felkészítésének szakaszai.....	5
3.1. Általános követelmények a „kezdő szakaszban”	5
3.1.1. <i>A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényt, különösen.....</i>	<i>5</i>
3.1.2. <i>Az intézmény nevelési, pedagógiai programját, ezen belül különösen</i>	<i>6</i>
3.1.3. <i>Az intézmény minőségirányítási programját, különösen:</i>	<i>6</i>
3.1.4. <i>Az intézmény szervezeti és működési rendjét az SZMSZ alapján, különösen.....</i>	<i>6</i>
3.1.5. <i>Az intézmény házirendjét, különösen</i>	<i>7</i>
3.1.6. <i>Az intézményi érdekképviselői szervek működését, dokumentumát, tisztségviselőit.</i>	<i>7</i>
3.1.7. <i>Az intézményi képviselői szervek működését, dokumentumát, tisztségviselőit.</i>	<i>7</i>
3.1.8. <i>Az intézmény éves munkatervét.</i>	<i>7</i>
3.1.9. <i>A tanügyigazgatási dokumentumokat, ezek alkalmazásának módját.</i>	<i>7</i>
3.1.10. <i>A munkavédelemre, balesetvédelemre, tűzvédelemre vonatkozó általános szabályokat.</i>	<i>7</i>
3.1.11. <i>Az intézmény gyakornoki szabályzatát.....</i>	<i>7</i>
3.2 Általános követelmények a „haladó szakaszban”	7
3.2.1. <i>A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényt, különösen.....</i>	<i>7</i>
3.2.2. <i>A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvényt, és a 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet kapcsolódó szakaszait, különösen.....</i>	<i>7</i>
3.2.3. <i>Az intézmény nevelési, pedagógiai programját, ezen belül különösen</i>	<i>7</i>
3.3. A szakmai munkakörhöz kapcsolódó speciális követelmények „ a kezdő szakaszban”	8
3.4. A szakmai munkakörhöz kapcsolódó speciális követelmények	8
3.4.1. <i>a „haladó szakaszban”</i>	<i>8</i>
4. A gyakornoki munkavégzés speciális szabályai.....	8
5. A gyakornoki tapasztalatszerzés, számonkérés módszerei.....	10
6. A szakmai segítő kijelölése, feladata	11
6.1. A szakmai segítő feladata különösen:	11
6.1.1. <i>Elkészíti a gyakornoki programot a gyakornokkal egyeztetve.....</i>	<i>11</i>
6.1.2. <i>Az intézményvezetővel jóváhagyatja a gyakornoki programot.</i>	<i>11</i>
6.1.3. <i>Felkészíti, segíti a gyakornokot.....</i>	<i>11</i>
6.1.4. <i>Szükség szerint, negyedévenként legalább egy, legfeljebb négy alkalommal látogatja a gyakornok tanítási óráit.</i>	<i>11</i>
6.1.5. <i>Rendelkezésre áll a problémák megbeszéléséhez, a kérdések megválaszolásához.....</i>	<i>11</i>
6.1.6. <i>Segíti a gyakornokot a tanításhoz kapcsolódó adminisztráció elvégzésében, folyamatosan ellenőrzi a teljesítését.....</i>	<i>11</i>
6.1.7. <i>Évente szövegesen, írásban értékeli a gyakornok teljesítményét, ezzel megalapozza az új pedagógus további alkalmazásának meghosszabbításáról születendő döntést, a gyakornok minősítését.....</i>	<i>11</i>

6.1.8. Az értékelésbe bevonja mindazokat a pedagógusokat, akik adott időszakban részt vettek a gyakornok beilleszkedésének segítésében.	11
6.1.9. Értékelését minden esetben összeveti a gyakornok önértékelésével, és az intézményvezetővel egyeztetve meghatározza a gyakornok további teendőit, feladatait, a fejlesztési irányokat.	12
7. A gyakornok értékelése, minősítése	12
7.1. A gyakornok értékelésének, minősítésének kiemelt szempontja	12
7.2 A gyakornok értékelésének, minősítésének eljárásrendje.....	12
7.2.1. A gyakornok önértékelése	12
7.2.2. A szakmai segítő értékelése.....	12
7.2.3. Az eltérő vélemények megbeszélése	12
7.2.4. A problémák feltárása, megbeszélése	12
7.2.5. A következő időszak fejlesztési területeinek meghatározása.....	12
7.2.6. A résztvevők feladatainak meghatározása	12
7.2.7. Az értékelő lap kitöltése, aláírása.....	12
8. Zárórendelkezések.....	14
8.1. A szabályzat időbeli és személyi hatálya.....	14
8.2. A szabályzat hozzáférhetősége.....	14
<i>A szabályzat mellékletét képezi</i>	
1. 1. számú melléklet: Értékelő lap	
2. 2/1. számú melléklet: Minősítő lap	
3. 2/2. számú melléklet: A minősítés területei	
<i>A szabályzathoz készült egyéb segédanyagok</i>	
A gyakornok önértékelésének szempontjai	
A gyakornok felkészítésének lehetséges főbb témakörei	
A gyakornoki programban szereplők feladatai	
Szempontok a szakmai segítő/segítők kiválasztásához	

Bevezető

A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 22. § (9) bekezdése, valamint a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet 4/B. § (1) bekezdése szerint kiadom az alábbi szabályzatot, mely a meghatározott feladatok szakszerűbb és hatékonyabb végrehajtását szolgálja, a gyakornoki követelmények teljesítésével és teljesítménymérésével, értékelésével összefüggő eljárásrendet rögzíti.

1. Fogalmak meghatározása

Gyakornok: az a közalkalmazott, aki nem rendelkezik három évet meghaladó szakmai gyakorlattal, és az alaptevékenységhez tartozó munkakörbe, határozatlan időre történik a kinevezése.

Az intézmény alaptevékenységével összefüggő munkakör: a gyakornoki idő kikötése szempontjából alaptevékenységnek minősül minden olyan tevékenység, amelynek ellátására a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet mellékletében meghatározottak szerint pedagógus munkakörben, pedagógiai-szakmai szolgáltatások ellátására létesített ügyintéző-szakértő, pedagógiai szakértő, pedagógiai előadó, ügyintéző munkakörben foglalkoztatják a közalkalmazottat.

Gyakornoki program: egy olyan folyamat, amelynek során a „pályakezdő” megismeri a munkahely belső értékeit, szervezeti kultúráját, meghatározott módszertan alapján támogatást kap, hogy megtalálja helyét a munkaszervezetben, mintát kap a feladatok hatékony elvégzéséhez.

Kezdő szakasz: a gyakornoki program első szakasza, mely kb. az első év végéig tart. Jellemző tipikus viselkedés mód, hogy a gyakornok megfontolt, általában racionális, de rugalmatlan. Ez a szakasz elsősorban a gyakorlatszerzés szintje, amikor a valós gyakorlatszerzés sokkal fontosabb, mint a verbális információ. Az elméleti tudás vezérli elsődlegesen a gyakornokot.

Haladó szakasz: a gyakornoki program második szakasza, mely kb. a második év végéig tart. Jellemző tipikus viselkedés mód, hogy a gyakornok már képes mindent megfigyelni, nem vész el a részletekben. Ez a szakasz az eseti tudás szintje, mely személy-és kontextusfüggő. A tapasztalat befolyásolja a viselkedést.

Befejező szakasz: a gyakornoki program harmadik szakasza, mely kb. a harmadik év végéig tart. Jellemző tipikus viselkedés mód, hogy a gyakornok képes már arra, hogy racionálisan, tudatosan kiválassza, mit fog tenni, prioritásokat határoz meg, képes a tanulási-tanítási folyamat ésszerű irányítására.

Szakmai segítő: az intézményvezető által kijelölt pedagógus (pedagógusok), aki rendelkezik legalább tíz éves gyakorlattal, legalább öt éve az intézmény alkalmazottja, szakterületének kiváló képviselője.

Közvetlen felettes: Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a pedagógus munkaköri leírásában közvetlen felettesként megjelölt személy.

2. A szabályzat célja

A szabályzat célja a gyakornokok felkészítésének, beilleszkedésük segítésének megalapozása, a foglalkoztatási feltételek rögzítése, annak érdekében, hogy segítse a gyakornokok tudásának, képességeinek, készségeinek fejlesztését; alakítsa, fejlessze az elkötelezettségüket a pedagógushivatás iránt, segítse az oktatás ágazati céljaival, az intézményi célokkal való azonosulást.

3. A gyakornok felkészítésének szakaszai

A gyakornoki időt a Kinevezésben kell kikötni. A gyakornoki idő az E fizetési osztályba sorolt közalkalmazott esetén két év, az F-H fizetési osztályba sorolt közalkalmazott esetén három év.
A gyakornok felkészítésének lehetséges szakaszolása.

Időszak	Szakasz megnevezése	Elvárás
0-1 év	„kezdő”	<ul style="list-style-type: none">➤ Csak alapvető készséget lehet elvárni a tanítás terén➤ Szabályok követése
1-2 év	„haladó”	<ul style="list-style-type: none">➤ Szabályok követése➤ Kontextusok felismerése, rendszerezése➤ Gyakorlati tudás megalapozása
2-3 év	„befejező szakasz”	<ul style="list-style-type: none">➤ Tudatosság➤ Tervszerűség➤ Prioritások felállítása➤ Gyakorlati tudás

A további fejlődési szakaszok már túlmutatnak a gyakornoki időn. (jártas szint, szakértő szint)

3.1. Általános követelmények a „kezdő szakaszban”

A gyakornok ismerje meg:

3.1.1. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényt, különösen

- általános rendelkezések (a törvény szabályozási köre, alapelvek, a tankötelezettség, a nevelő és oktató munka pedagógiai szakaszai),
- a gyermek, a tanuló és a szülő jogai és kötelességei,
- a pedagógus jogai és kötelességei,
- a közoktatás intézményei, ezen belül azt az intézménytípus, amelyben dolgozik,
- a működés általános szabályai,
- a működés rendje,
- a szakmai munkaközösség,
- a tanulók közösségei, a diákönkormányzat.
- A nevelési oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994.

(VI. 8.) MKM rendeletet, különösen

- a működés rendje,
- a nevelőtestület,
- a szakmai munkaközösség,
- a diákönkormányzat,
- 2. számú melléklet,
- 4. számú melléklet.

3.1.2. *Az intézmény nevelési, pedagógiai programját, ezen belül különösen*

- az intézmény küldetését, jövőképét
- az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,
- a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat,
- a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységet,
- az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező és választható tanórai foglalkozásokat, valamint azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeit,
- az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét,
- az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételeit,
- az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit,
- a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit, formáját,

3.1.3. *Az intézmény minőségirányítási programját, különösen:*

- az intézmény működésének folyamatát,
- ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtását,
- az intézményben, pedagógus munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelésének szempontjait és értékelés rendjét,
- a teljes körű intézményi önértékelés periódusát, módszereit és a fenntartói minőségirányítási rendszerrel való kapcsolatát.

3.1.4. *Az intézmény szervezeti és működési rendjét az SZMSZ alapján, különösen*

- a gyermekek, a tanulók fogadásának (nyitva tartás) és a vezetőknek a nevelési-oktatási intézményben való benntartózkodásának rendjét,
- a pedagógiai munka belső ellenőrzési rendjét,
- a nevelőtestület feladatkörébe tartozó ügyek átruházására, továbbá a feladatok ellátásával megbízott beszámolására vonatkozó rendelkezéseket,
- a külső kapcsolatok rendszerét, formáját és módját,
- az ünnepélyek, megemlékezések rendjét, a hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat,))
- az intézményi védő, óvó előírásokat,
- a rendkívüli esemény, bombariadó stb. esetén szükséges teendőket,
- a tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formáit,
- a diákönkormányzat, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formáját és rendjét, a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása
- az iskolai könyvtár működési rendjét.

3.1.5. Az intézmény házirendjét, különösen

- a tanulói jogokat és kötelezettségeket milyen módon lehet gyakorolni, illetve kell végrehajtani,
- a tanulói munkarendet,
- a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások rendjét,
- az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendjét,
- az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken tiltott tanulói magatartást,
- a gyermek, tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó rendelkezéseket,
- a tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendjét és formáit,
- a tanulók jutalmazásának elveit és formáit,
- a fegyelmező intézkedések formáit és alkalmazásának elveit,
- a tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdéseket.

3.1.6. Az intézményi érdekképviselői szervek működését, dokumentumát, tisztségviselőit.

3.1.7. Az intézményi képviselői szervek működését, dokumentumát, tisztségviselőit.

3.1.8. Az intézmény éves munkatervét.

3.1.9. A tanügyigazgatási dokumentumokat, ezek alkalmazásának módját.

3.1.10. A munkavédelemre, balesetvédelemre, tűzvédelemre vonatkozó általános szabályokat.

3.1.11. Az intézmény gyakornoki szabályzatát.

3.2 Általános követelmények a „haladó szakaszban”

A gyakornok ismerje meg:

3.2.1. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényt, különösen

- az ágazati irányítás, az oktatásért felelős miniszter és a Kormány szabályozási feladatai,
- a közoktatási feladatkörében eljáró Oktatási Hivatal,
- a közoktatás országos mérési feladatai,
- a fenntartói irányítás, a fenntartói minőségirányítási program, az intézménnyel szemben támasztott elvárások,
- a közoktatási intézmény ellenőrzése.

3.2.2. A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvényt, és a 138/1992. (X.8.) Korm. rendelet kapcsolódó szakaszait, különösen

- a közalkalmazotti jogviszony létesítése, módosítása, megszüntetése,
- fegyelmi felelősség,
- munkaidő, pihenőidő,
- a közalkalmazottak előmeneteli és illetményrendszere.

3.2.3. Az intézmény nevelési, pedagógiai programját, ezen belül különösen

- a kultúrált közönségre való nevelés,
- a megfelelő, egyénre szabott tanulási módszerek megismerését, és alkalmazását
- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet,

- a szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formáit, továbbfejlesztésének lehetőségeit,
- tehetséggondozás módszereinek, és a felkészítési folyamatok megismerését,
- az intézmény panaszkezelési eljárását.

3.3. A szakmai munkakörhöz kapcsolódó speciális követelmények „ a kezdő szakaszban”

A gyakornok ismerje meg:

Az intézmény nevelési, pedagógiai programját, ezen belül például:

- oktatásszervezés gyakorlati feladatait,
- az intézménybe járó gyermekek, tanulók sajátos felkészítésének problémái

3.4. A szakmai munkakörhöz kapcsolódó speciális követelmények

3.4.1. a „haladó szakaszban”

A gyakornok mélyítse el ismereteit:

a tanított korosztály életkori sajátosságai, pszichológiai fejlődése területén,
 a tanulói kompetenciák fejlesztése területén (szakmai, módszertani fejlődés),
 a fejlesztésre orientált tanulási folyamat irányítása területén (tanulásszervezés),
 a tehetséggondozás területén,
 a hátránykompenzálás területén,
 a módszertanban,
 az oktatáshoz kapcsolódó eszközök használata területén.

A gyakornok fejlessze képességeit:

szociális tanulás,
 az önálló tanulás képességének fejlesztése (élethosszig tartó tanulás),
 kommunikáció a tanulókkal, szülőkkel, munkatársakkal,
 konfliktuskezelési technikák megszerzése, fejlesztése,
 időgazdálkodás, tervezés, tudatosság területén.

4. A gyakornoki munkavégzés speciális szabályai

A gyakornok heti teljes munkaideje 40 óra, kötelező órája a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 3. számú melléklete által meghatározott.

A gyakornok a kötelező órák teljesítésén túli feladatok közül csak a nevelőtestület munkájában való részvételre, továbbá a munkaköréhez kapcsolódó előkészítő és befejező munkákra kötelezhető. Kötelező órán túli többlettanítás csak abban az esetben rendelhető el a gyakornok számára, ha a betöltött munkakör feladatainak ellátása betegség, baleset vagy egyéb ok miatt váratlanul lehetetlenné vált..

A kötelező óra és a heti teljes munkaidő közti időben a gyakornok órát látogat, konzultál a szakmai segítővel, szükség szerint az intézményvezetővel, egyéb munkatársakkal.

Óralátogatás: legalább heti egy óra, az azonos tanszakot tanító pedagógus óráján, az általa tanított növendékeinek más óráján, a szakmai segítő óráján, tanórán kívüli foglalkozáson.

Az óralátogatást rövid megbeszélésnek kell követnie az órát tartó pedagógussal.

Konzultáció: legalább heti két óra (szakmai segítővel, egyéb pedagógussal, vezetővel, szakmai munkaközösség-vezetővel).

Az óralátogatást a gyakornok a haladási, mulasztási naplóban aláírásával jelöli, a konzultációról az időpont, időtartam rögzítésével, a résztvevők aláírásával nyilvántartás készül.

Az óralátogatásokat a gyakornok az intézményvezetővel, szakmai segítővel, az órát tartó pedagógussal egyeztetve egy hónapra előre ütemezi.

A gyakornok és a szakmai segítő órarendjét úgy kell összeállítani, hogy legalább a hét egy napján azonos időben fejezzék be a tanítást, ily módon legyen lehetőség a konzultáció megtartására. (ha megszervezhető, a kötelező óra a hét négy napjára kerüljön elosztásra, így egy nap maradhatna az óralátogatásra, konzultációra)

5. A gyakornoki tapasztalatszerzés, számonkérés módszerei

Időszak Szakasz megnevezése	Tapasztalatszerzés módszere	Számonkérés módszere
0-1 év „kezdő szakasz”	Óralátogatás. Óramegbeszélés. Konzultáció a szakmai segítővel. Konzultáció egyéb pedagógussal. Konzultáció az igazgatóval. Konzultáció a szakmai munkaközösség-vezetővel. Team-munkában részvétel. Esetmegbeszélő csoport munkájában részvétel. Tanév eleji szülői értekezlet látogatása.	Egyéni tanmenet, éves tervezett anyag elkészítése. Óravázlat készítése. Szülői panaszra megoldási terv, intézkedési terv készítése (a megismert jogszabályok, intézményi alapidokumentumok alapján).
1-2 év „haladó szakasz”	Óralátogatás. Óramegbeszélés. Konzultáció a szakmai segítővel. Konzultáció egyéb pedagógussal. Konzultáció az igazgatóval. Konzultáció a szakmai munkaközösség-vezetővel. Team munkában részvétel. Esetmegbeszélő csoport munkájában részvétel. Családlátogatás Tanév végi – értékelő – szülői értekezlet látogatása.	Egy munkaközösségi értekezlet egy részének megtartása (szakmai téma). Egy munkaközösségi program megszervezése (pl. iskolai meghallgatás, koncert, tanulmányi verseny). Egyéni fejlesztési terv készítése. Tanév végi beszámoló elkészítése a vezető által meghatározott szempontok szerint.
2-3 év „befejező szakasz”	Óralátogatás. Óramegbeszélés. Konzultáció a szakmai segítővel. Konzultáció egyéb pedagógussal. Konzultáció az igazgatóval. Konzultáció a szakmai munkaközösség-vezetővel. Team-munkában részvétel. Esetmegbeszélő csoport munkájában részvétel.	Bemutató óra tartása. Az általa tanított tanszak részére szülői értekezlet megtartása Az intézmény éves munkatervében meghatározott nevelési értekezlet egy részének megtartása (szakmai témában). Az intézmény éves munkatervében meghatározott intézményi szintű program megszervezése (pl. kirándulás, hagyományápolás, projekt nap, hét, diákönkormányzati program, diákközyülés, hangverseny, kiállítás, előadás, művészeti tábor) Helyzetértékelés, Tanév végi beszámoló elkészítése a vezető által meghatározott szempontok szerint.

Fentiekén túl természetesen alkalmazhatók az intézmény által fontosnak tartott egyéb számonkérési módok is. (pl. beszámoltatás, teszt stb.)

6. A szakmai segítő kijelölése, feladata

A szakmai segitőt (segítőket) az intézmény igazgatója jelöli ki szakterületenként, az intézményben legalább öt éve alkalmazott, legalább tíz éves gyakorlattal rendelkező pedagógusai közül. A döntés előtt az igazgató beszerzi az iskolavezetőség véleményét.

Kötelező órán túli többlettanítás csak abban az esetben rendelhető el a szakmai segítő számára, ha a betöltött munkakör feladatainak ellátása betegség, baleset vagy egyéb ok miatt váratlanul lehetetlenné vált.

A szakmai segítő munkaköri leírásában jelölni kell a három évre szóló szakmai segítői feladattal megbízást. (a munkaköri leírás módosítása csak közös megegyezéssel történhet).

A szakmai segítő feladatai ellátásáért (óralátogatás, konzultáció) kiemelt munkavégzésért járó kereset - kiegészítésként a felhasznált órákra számított óradíjának megfelelő díjazás illeti meg.

Fentieken túl az intézmény eseti bérmegetakarításának függvényében tanév végén céljuttalomban részesíthető, melynek minimális összege egy havi alapilletménye.

Az óralátogatást a szakmai segítő a haladási, mulasztási naplóban aláírásával jelöli, a konzultációról az időpont, időtartam rögzítésével, a résztvevők aláírásával nyilvántartás készül.

6.1. A szakmai segítő feladata különösen:

6.1.1. Elkészíti a gyakornoki programot a gyakornokkal egyeztetve.

6.1.2. Az intézményvezetővel jóváhagyatja a gyakornoki programot.

6.1.3. Felkészíti, segíti a gyakornokot

- az általános követelményekben meghatározott jogszabályok, intézményi alapidokumentumok, szabályzatok megismerésére, értelmezésére,
- az intézmény nevelési programjában, pedagógiai programjában, helyi tantervében foglaltak szakszerű alkalmazására,
- a tanítási (foglalkozási) órák felépítésének, az alkalmazott módszereknek, tanulmányi segédleteknek, taneszközöknek célszerű megválasztására,
- a tanítási (foglalkozási) órák előkészítésével, megtervezésével és eredményes megtartásával kapcsolatos írásbeli teendők ellátására, közös tanmenet, óravázlat készítése, módszerek átadása,
- a gyakornoki szabályzatban meghatározott feladatok ellátására (részt vesz a nevelőtestület munkájában, ellátja a munkaköréhez kapcsolódó előkészítő és befejező feladatokat), az intézményi feladatok megismertetése, tanórán kívüli tevékenységekre való felkészítés, lebonyolítás segítése (kirándulás, koncertek, ünnepek stb.), az adott munkaközösség munkájának a bemutatása (megállapodások, szabályok), a helyi kommunikációs szokások megismertetése.

6.1.4. Szükség szerint, negyedévenként legalább egy, legfeljebb négy alkalommal látogatja a gyakornok tanítási óráit.

6.1.5. Rendelkezésre áll a problémák megbeszéléséhez, a kérdések megválaszolásához.

6.1.6. Segíti a gyakornokot a tanításhoz kapcsolódó adminisztráció elvégzésében, folyamatosan ellenőrzi a teljesítést.

6.1.7. Évente szövegesen, írásban értékeli a gyakornok teljesítményét, ezzel megalapozza az új pedagógus további alkalmazásának meghosszabbításáról születendő döntést, a gyakornok minősítését.

6.1.8. Az értékelésbe bevonja mindazokat a pedagógusokat, akik adott időszakban részt vettek a gyakornok beilleszkedésének segítésében.

6.1.9. *Értékelését minden esetben összeveti a gyakornok önértékelésével, és az intézményvezetővel egyeztetve meghatározza a gyakornok további teendőit, feladatait, a fejlesztési irányokat.*

7. A gyakornok értékelése, minősítése

A gyakornok értékelésének alapját az intézmény minőségirányítási programjában rögzített pedagógus értékelési-rendszer képezi.

A gyakornok értékelése során kiemelten jelenik meg a végzett munka minőségének értékelése, valamint a munkavégzés során tanúsított viselkedés.

7.1. A gyakornok értékelésének, minősítésének kiemelt szempontja

a tudás használata

széleskörű pedagógiai tartalmi tudás,
problémamegoldási stratégiák,
a célok jobb adaptációja és megváltoztatása különféle tanulók számára, improvizációs készség,
döntéshozatal,
célok meghatározása,
órai hangulat,
tanár-növendék kapcsolata
érzékenység a kontextus iránt,
a tanulási folyamat figyelemmel kísérése és visszajelzés a tanulóknak,
tisztelet a tanulók iránt,
a tanítás iránti elkötelezettség,
együttműködés a nevelőtestületi közösséggel
együttműködés a szülőkkel

7.2 A gyakornok értékelésének, minősítésének eljárásrendje

A gyakornoki idő első két évében fejlesztési célú értékelés folyik.

Célja: a gyakornok beilleszkedésének segítése, munkájának, viselkedésnek fejlesztése, motiváció, szakmai fejlesztés, támogatás.

A gyakornok fejlesztő értékelését minden tanév végén a szakmai segítő készíti el. Az értékelésbe bevonja a gyakornok felkészítésében részt vevő egyéb kollégákat is, valamint figyelembe veszi a gyakornok által készített önértékelést.

Az értékelő megbeszélés lépései:

- 7.2.1. *A gyakornok önértékelése*
- 7.2.2. *A szakmai segítő értékelése*
- 7.2.3. *Az eltérő vélemények megbeszélése*
- 7.2.4. *A problémák feltárása, megbeszélése*
- 7.2.5. *A következő időszak fejlesztési területeinek meghatározása*
- 7.2.6. *A résztvevők feladatainak meghatározása*
- 7.2.7. *Az értékelő lap kitöltése, aláírása*

Az értékelő megbeszélésen a szakmai segítő és a gyakornok vesz részt.

Az értékelő lapot a szakmai segítő és a gyakornok írja alá. A gyakornoknak lehetőséget kell adni, hogy észrevételeit, megjegyzését az értékelő lapon rögzítse. Az értékelő lap egy aláírt példányát a

gyakornoknak át kell adni. Az értékelő lapot a szakmai segítő őrzi a gyakornoki idő leteltéig, majd a minősítés után megsemmisíti.

A gyakornoki idő lejártának hónapjában a gyakornokot minősíteni kell. A minősítés eredményeként „megfelelt” és „nem megfelelt” minősítés adható.

A közalkalmazotti jogviszony a törvény erejénél fogva megszűnik, ha a gyakornok „nem megfelelt” minősítést kap. A jogviszony megszűnésének határidejét a jogszabály rögzíti.

A gyakornok minősítéséről az intézmény vezetője dönt. Az intézmény vezetője döntése előtt beszerzi a közvetlen felettes véleményét, javaslatát, valamint a szakmai segítő (amennyiben nem azonos a közvetlen feletttel) véleményét, javaslatát, figyelembe veszi az évenkénti értékelés megállapításait, a fejlesztési javaslatok megvalósulását.

A minősítést értékelő megbeszélés előzi meg. A értékelő megbeszélésen a szakmai segítő, a gyakornok és az intézményvezető vesz részt.

A minősítést megelőző értékelő megbeszélés lépései:

A gyakornok tájékoztatása a minősítés céljáról, menetéről, jogkövetkezményéről.

A gyakornok tájékoztatása a minősítés eredményéhez kapcsolódóan jogorvoslati lehetőségről.

A gyakornok önértékelése, mely összefoglalja a gyakornoki programban meghatározott célok elérésének értékelését is.

A szakmai segítő összegző értékelése.

A vezető értékelése.

Az eltérő vélemények megbeszélése.

A minősítő lap kitöltése, aláírása.

A minősítő lapon a minősítést nem megfelelt minősítés esetén indokolni kell, az indoklásnak valósnak, okszerűnek kell lenni. A minősítő lapot az intézményvezető, a szakmai segítő és a gyakornok írja alá.

A minősítő lap részét képezi a közalkalmazott személyi anyagának.

8. Zárórendelkezések

8.1. A szabályzat időbeli és személyi hatálya

A gyakoronoki szabályzat **hatálya kiterjed** az intézmény vezetőjére, és más vezető beosztású alkalmazottjára, a szakmai munkaközösségek vezetőire, a gyakoronok szakmai vezetőire, illetve a gyakoronokokra.

A gyakoronoki szabályzatot a nevelőtestület 2007. december 18-án nevelőtestületi ülésén véleményezte.

Jelen szabályzat 2008. január 1-étől visszavonásig hatályos. A szabályzatot módosítani kell, amennyiben azt a szakszervezet vagy a közalkalmazotti tanács a dolgozók harmadának írásbeli kérésére kezdeményezi.

8.2. A szabályzat hozzáférhetősége

Megtekinthető az iskola honlapján, illetve papír alapon az iskola könyvtárában és az iskolatitkárnál.

Budapest, 2007. december 18.

Homor Istvánné
igazgató

Értékelő lap

Az értékelt személyi adatai

Név:

Születési hely, idő:

Az értékelés időpontja:

Az értékelés megállapításai:

Fejlesztendő területek:

Javasolt célok, feladatok:

Az értékelés során az alábbi kollégák nyilvánítottak véleményt:

Az értékelt észrevételei:

**értékelést végző
szakmai segítő**

**értékelt
gyakornok**

Minősítő lap

A minősített személyi adatai

Név:

Születési hely, idő:

A minősítés időpontja:

A minősítés megállapítása:

Értékelési terület	Megfelelt	Nem felelt meg
Szakmai ismeretek alkalmazása		
Módszertani tudás		
Empátia		
Kommunikáció		
Felelősségtudat		
Problémamegoldás		
Kreativitás, innováció		
Együttműködés		

A minősítés összegző megállapítása

Megfelelt

Nem felelt meg

Indokolás:

Nem megfelelt minősítés esetén részletes indokolás szükséges

A közalkalmazott tájékoztatása az estleges jogvita kezdeményezésének lehetőségéről megtörtént.

A minősített észrevételei:

A minősítést elfogadom.

A minősítésben foglaltakra az alábbi észrevételeket teszem.

minősítést végző
igazgató

szakmai segítő

minősített
gyakornok

Ph.

Értékelési terület	Megfelelt	Nem felelt meg
Szakmai ismeretek alkalmazása	Megszerzett szakmai ismereteit a gyakorlatban hasznosítani tudja, az órái logikusak, a tanulók számára jól követhetőek, tanítványai motiváltak	Megszerzett ismereteit a gyakorlatban nem tudja hasznosítani, nem tudja átadni tudást, tanulók nem értik a magyarázatait
Módszertani tudás	Megszerzett módszertani ismereteit a tanórákon az osztály szintjének, a tanuló képességeinek megfelelően hasznosítja, képes a differenciált oktatásra, az egyéni képességfejlesztésre	Módszertani ismereteit nem tudja alkalmazni.
Empátia	Képes a mások személyiségjegyeinek, igényeinek, problémáinak megértésére, szükség szerint megfelelő támogatást, segítséget nyújt, nyitott a másság elfogadására, megértésére	Nem képes figyelni mások személyiségjegyeire, igényeire, érzelmeire. Nem nyitott a másság elfogadására.
Kommunikáció	Gondolatait beszédben, írásban érthetően, logikusan képes közölni, megtalálja a megfelelő közlési módot mind a munkatársakkal, mind a tanulókkal, mind a szülőkkel.	Gondolatait beszédben/írásban nem képes érthetően közölni, többször konfliktus forrása volt a nem megfelelő közlésmódja a munkatársak, tanulók, szülők körében.
Felelősségtudat	Képes, kész cselekedetiért, döntéseiért felelősséget vállalni, mindig felméri tettei következményeit.	Nem vállalja cselekedetei, döntései következményeit, a felelősséget külső körülményekre hárítja, nem képes előre felmérni tettei, döntései következményeit.
Problémamegoldás	Képes felismerni és megoldani a munkaköréhez kapcsolódó, gyakran jelentkező problémákat.	A problémákat nem ismeri fel, hárít.
Kreativitás, innováció	Ötletgazdag, lelkes, keresi az újszerű megoldásokat, de mindezt felelősséggel, a tanulás-tanítás hatékonyságának érdekében teszi.	A bevált gyakorlattól nem mer eltérni, ha vannak is ötletei, nem képes azok kivitelezésre.
Együttműködés	Képes beilleszkedni a szervezetbe, megtalálja helyét, a szervezeti célokat össze tudja egyeztetni az egyéni célokkal, csapatjátékos, aktívan vesz részt a csapatmunkában.	Nem tudott a szervezetbe beilleszkedni, az egyéni céljait sokszor a szervezeti célok fölé helyezi.

A kritériumok meghatározásakor az intézményi pedagógus értékelési rendszert célszerű alapul venni, ill. annak alapján lehet meghatározni.

Fontos rögzíteni, hogy miből tevődik össze a végleges minősítés.

Pl. A lehetséges 8 terület közül, ha 4 területen nem megfelelt minősítést kap a gyakornok, akkor a minősítése nem megfelelt lesz.

Az intézmény nevelési filozófiájának megfelelően prioritásokat célszerű meghatározni az értékelési területei között.

Segédanyagok

A gyakornok önértékelésének szempontjai

A gyakornoki szabályzatban megjelölt kiemelt szempontokon felül az alábbiak szerint készülhet fel a gyakornok az önértékelésre

- Mely feladatok voltak számára a legfontosabbak, legérdekesebbek?
- Mely feladatok igényelték a legtöbb felkészülést?
- Milyen eredményeket ért el?
- Sikerült-e a kitűzött célokat megvalósítani?
- Milyen problémákba ütközött a feladatok megvalósítása során?
- Eddigi tapasztalatai alapján hogyan lehetne ezeket a problémákat kiküszöbölni?
- Meglátása szerint mik az erősségei, gyengeségei?
- Mely területeken szeretne több tapasztalatot szerezni?
- Vannak-e olyan képességei, amelyeket az eddigiekben nem használt, de szeretné jobban hasznosítani?
- Milyen segítségre lenne szüksége a vezető részéről?
- Milyen segítségre, támogatásra lenne szüksége a szakmai segítő részéről?
- Milyen segítségre, támogatásra lenne szüksége a többi kolléga részéről?

A gyakornok értékelő megbeszélésre való felkészülését segíthető az alábbi önismereti kérdőív is

- ↖ Hányszor végzett pontatlan munkát?
- ↖ Hányszor késett határidővel?
- ↖ Milyen típusú feladatokkal voltak problémái?
- ↖ Ismeri az Önnel szemben támasztott követelményeket elvárásokat?
- ↖ Ha hibázott kiben, miben kereste az okokat? Magában, kollégákban, tanulóknban, szülőknben, egyéb külső körülményekben?
- ↖ Megfelelőnek tartja-e az időgazdálkodását?
- ↖ A feladatok megoldása során kialakít-e prioritásokat? Ezeket betartja-e?
- ↖ Felméri-e előre a megvalósítás lehetőségeit?
- ↖ Képes-e megfelelő részfeladatokra bontani a megoldandó problémát?
- ↖ Megítélése szerint megfelelő szinten ismeri a szakmai szabályokat, előírásokat?
- ↖ Szigorúan betartja-e a szabályokat, szakmai előírásokat?
- ↖ Inkább a szabályok, szakmai előírások mellőzésével szeretné végezni a munkáját?
- ↖ Amióta befejezte tanulmányait, megtett-e mindent, hogy tudása naprakész legyen?
- ↖ Ön szerint milyen kép alakult ki Önről a vezetőiben, szakmai segítőjében, munkatársaiban, tanulóknban, szülőknben?
- ↖ Amennyiben voltak konfliktusok, mi lehet ezek forrása?
- ↖ Döntéseiben elfogulatlan tud lenni?
- ↖ Vállalta feladataiért, döntéseiért a felelősséget?
- ↖ Hányszor kellett a vezető, más kolléga segítségét kérnie egy konfliktus megoldásához?

A gyakornok felkészítésének lehetséges főbb témakörei
(a szakmai segítő számára)

- Szervezeti kultúra megismerése
 - a) A közalkalmazotti lét, a pedagógushivatás, munka, pálya megismerése
 - b) Az intézmény egységeinek, folyamatainak, feladatainak, a benne dolgozóknak a megismerése
 - c) Az intézményi működést szabályozó dokumentumoknak a megismerése
 - d) Az intézmény írott és íratlan szabályai
 - e) A szervezeti kultúra jellemzőinek, belső értékeknek a megismerése
 - f) A pedagógusétika,-viselkedés szabályainak megismerése
 - g) Viselkedés szabályai a vezetőkkel, munkatársakkal, tanulókkal, szülőkkal
 - h) A kommunikáció szabályai vezetőkkel, munkatársakkal, tanulókkal, szülőkkal, mindazokkal, akikre kiterjednek az intézmény kapcsolatai

- A szervezet megismertetése
 - a) A közoktatási rendszer felépítése
 - b) Szervezeti struktúra
 - c) Kinevezés
 - d) Munkakör
 - e) A szolgálati út

(a gyakornoki szabályzatban meghatározott jogszabályok, intézményi alapidokumentumok alapján)

- Kompetenciák fejlesztése
 - a) Erősségek, gyengeségek
 - b) Kompetenciák
 - c) Képességleltár
 - d) Célok, ambíciók
 - e) Saját fejlődési területek meghatározása
 - f) Szerepek a csoportban
 - g) Időgazdálkodás
 - h) Kommunikáció
 - i) Konfliktuskezelés
 - j) Együttműködés

A gyakornoki programban szereplők feladatai

Az intézmény vezetőjének feladatai	A szakmai segítő feladatai	A többi munkatárs feladata	A gyakornok feladatai
<ol style="list-style-type: none"> 1. A belépési adminisztráció megszervezése. 2. A megismerendő jogszabályok, dokumentumok előkészítése, rendelkezésre bocsátása. 3. Szakmai segítő kijelölése. 4. Munkatársak tájékoztatása. 5. Gyakornok bemutatása. 6. Munkahely kijelölése, felszerelése. 7. A gyakornok tájékoztatása a munkafeladatairól, a munkaköri követelményekről, a m.rendről, a lehetséges szociális ellátásokról, a szervezet felépítéséről, a pedagógus értékelés - , a gyakornoki rendszerről, a gyakornok értékelésének, minősítésének speciális szabályairól, az egyéni ambíciók. megvalósulásának lehetőségeiről, a továbbképzési rendszerről, az Etikai kódexről, a munkavédelmi ismeretekről. 8. A szakmai segítő által elkészített beilleszkedési program jóváhagyása. 9. Rendelkezésre állás – szükség szerint – a problémák megbeszéléséhez, a kérdések megválaszolásához, (célszerű fix időt kijelölni). 10. A gyakornoki program nyomon követése. 11. A gyakornok minősítése. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Önfejlesztés a szakmai segítői szerep ellátására. 2. A gyakornoki program elkészítése. 3. Az együttműködés feltételeinek egyeztetése. 4. Az elvárások rögzítése. 5. Konzultációkra felkészülés. 6. Konzultációk. 7. Óralátogatások. 8. Folyamatos rendelkezésre állás – szükség szerint – a problémák megbeszéléséhez, a kérdések megválaszolásához (havonta, hetente célszerű fix időt kijelölni). 9. Beszámolás az intézményvezetőnek a gyakornoki program menetéről. 10. A gyakornok értékelése. 11. Részvétel a gyakornok minősítésében. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Együttműködés a szakmai segítővel a gyakornoki program végrehajtásában. 2. A gyakornok támogatása, óralátogatások lehetővé tétele. 3. Lehetőség szerint a gyakornok óráinak látogatása (pl. saját tanszakán). 4. A gyakornok tájékoztatása a különleges bánásmódot igénylő tanulókról, problémáik háttéréről. 5. „Jó gyakorlat” megosztása. 6. A gyakornok segítése szakmai anyagokkal. 7. A szakmai segítő kérésére a gyakornok munkájáról, teljesítményéről vélemény formálása (szükség szerint írásban véleményezés). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A jogszabályok, dokumentáció áttanulmányozása, értelmezése a szakmai segítővel. 2. A szervezet működési rendjének megismerése. 3. A szolgálati út megismerése. 4. Elvárások megismerése. 5. Viselkedési szabályok megismerése, betartása. 6. Óralátogatások ütemezése (havi ütemterv). 7. A gyakornoki program feladatainak végrehajtása. 8. A program által meghatározott adminisztráció vezetése 9. Önértékelés. 10. Saját fejlődési területek meghatározása. 11. Problémák jelzése, kérdések feltevése.

Szemponatok a szakmai segítő/segítők kiválasztásához

- ✓ A kezdő tanár segítője sose legyen a felettese, mert így a mentorálás, szakmai segítség mint folyamatos értékelés jelenhet meg, féltő, hogy a gyakornok így kevésbé mer majd szabadon kérdéseket megfogalmazni,
- ✓ fontos, hogy hasonló legyen az érdeklődési körük, hasonló elveket valljanak a pedagógushivatásról, tanításról,
- ✓ ha van lehetőség több mentor közül választani, akkor ügyelni kell arra, hogy ugyanazt a korosztályt, vagy ugyanazon szinten lévő csoportot tanítsa a mentor, mint a gyakornok,
- ✓ a jó mentor elfogadja a kezdő tanárt,
- ✓ a mentornak a kezdő tanárt, mint leendő professzionális kollégát kell kezelnie, engednie kell kibontakozni,
- ✓ a kezdő tanárnak szüksége van a gyakorlatra, és a törődő útmutatásra.